

## โครงการพัฒนาครูโรงเรียนท้องถิ่นทุรกันดาร

### หลักการและเหตุผล

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้มีความรู้ และทักษะที่จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จนบรรลุผลที่คาดหวังไว้นั้น

สสวท. จึงได้พัฒนาบุคลากรหลักทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร จ.น่าน จ.สกลนคร จ.ตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และเป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสื่อการเรียนการสอน ให้แก่ครูผู้สอนโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลผลิตของโครงการ

โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร จ.น่าน จ.สกลนคร จ.ตาก (สังกัด สพฐ.) ได้รับการพัฒนาจาก สสวท. ดังนี้

1. โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร สพป. จ.น่าน เขต 2	30	โรงเรียน
2. โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร สพป. จ.สกลนคร เขต 1,2	29	โรงเรียน
3. โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร สพป. จ.ตาก เขต 2	40	โรงเรียน
<b>รวม</b>	<b>99</b>	<b>โรงเรียน</b>

### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำร่างหลักสูตรอบรมครู
2. ประชุมพิจารณาร่างหลักสูตรอบรมครู
3. จัดทำต้นฉบับเอกสารอบรมครู
4. ประชุมเตรียมวิทยากรแกนนำ
5. ประชุมปฏิบัติอบรมครูโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร จ.น่าน จ.สกลนคร จ.ตาก
  - สสวท. อบรมครูโดยตรง 2556-2557
  - สสวท. อบรมผ่านศูนย์อบรมเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา 2558-2559
6. ติดตามผลและสรุปผลการดำเนินงาน

## ผลการดำเนินงาน

สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ปี	หลักสูตรอบรม	โรงเรียนในสังกัด	จำนวน (รร.)	ผู้เข้าอบรม (คน)
2556	กิจกรรมวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 6-10 พฤษภาคม 2556 ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท กรุงเทพฯ	น่าน เขต 2 สกลนคร เขต 1,2 ตาก เขต 2	28	47
2557	กิจกรรมวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ช่วงชั้น 1-2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 27-29 สิงหาคม 2557 ณ สพป. น่าน เขต 2 จ.น่าน	น่าน เขต 2	30	47
	กิจกรรมวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น 1-2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 8-10 กันยายน 2557 ณ สพป. น่าน เขต 2 จ.น่าน	น่าน เขต 2	30	65
2557	กิจกรรมวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ช่วงชั้น 1-2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 14-16 สิงหาคม 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ.สกลนคร	สกลนคร เขต 1,2	29	63
	กิจกรรมวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น 1-2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 27-29 สิงหาคม 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ.สกลนคร	สกลนคร เขต 1,2	29	65
2558	สะเต็มศึกษา ช่วงชั้น 1-2 - การสื่อสาร - รัศมีคอมพิวเตอร์ - การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างประหยัด - เครื่องดักแมลงวัน - นักโภชนาการน้อย - รถของเล่นไฟฟ้า - ขนมหุ่นแสนอร่อย วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.น่าน	น่าน เขต 2	30	80

ปี	หลักสูตรอบรม	โรงเรียนในสังกัด	จำนวน (รร.)	ผู้เข้าอบรม (คน)
2558	สะเต็มศึกษา ช่วงชั้น 1-2 - การสื่อสาร - รัศมีคอมพิวเตอร์ - การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างประหยัด - เครื่องดักแมลงวัน - นักโภชนาการน้อย - รถของเล่นไฟฟ้า - ขนมหุ่นแสนอรร้อย วันที่ 8-10 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ.สกลนคร	สกลนคร เขต 1,2	29	58
2559	สะเต็มศึกษาสู่อาชีพ - ข้าวหลามแสนอรร้อย - เห็ดฟางตะกร้า วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.น่าน	น่าน เขต 2	30	68
2559	สะเต็มศึกษาสู่อาชีพ - การย้อมผ้าคราม วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ.สกลนคร	สกลนคร เขต 1,2	29	54

### ข้อเสนอแนะ

- ปัญหาในการติดต่อสื่อสารระหว่าง สสวท. กับโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในที่ห่างไกล และทุรกันดาร ทำให้การติดต่อประสานงานมีความยากลำบาก แก้ปัญหาคือใช้การติดต่อสื่อสารหลายทางคือ หนังสือราชการ โทรศัพท์ไปที่โรงเรียน โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร ประสานงานกับทางต้นสังกัดให้แจ้งโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม
- การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากครูเก่าที่สอบบรรจุได้ลาออก และครูใหม่ที่เพิ่งรับมาต้องเริ่มพัฒนาใหม่ แนวทางพัฒนาครูให้มีความต่อเนื่องสามารถทำได้ดังนี้
  - พัฒนาครูโดยการใช้สื่อของ สสวท. ที่ครูสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ที่ทุกที่เวลา ทั้งในรูปแบบ offline และแบบ Online
  - การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาให้เอาฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่เป็นหลัก โดยสอดแทรกความรู้และกระบวนการเข้าไปในแต่ละฐาน

- พัฒนาครูควรเพิ่มเติมเรื่องการวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย
3. โรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดารขาดแคลนครูและงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการอบรมจึงควรจัดเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับชุดการสอนแต่ละเรื่องให้กับโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที นอกจากนี้ยังแก้ปัญหาการโยกย้ายของครู ถ้าชุดการสอนง่ายต่อการใช้งานและการถ่ายทอดแนวทางการใช้งานสำหรับผู้ใช้อื่นต่อไป

### ภาพกิจกรรม



ภาพ:การอบรมครูโรงเรียนถิ่นทุรกันดาร สะเต็มศึกษาสู่อาชีพ ช่วงชั้น 1-2 เรื่องการย้อมผ้าคราม  
วันที่ 8-10 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จ.สกลนคร